**Open World 1, Unit 4 – Exploring**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 6 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Reading: I can understand short biographies.  Lernziel 2Language awareness: I can find verbs in the past simple in a text and I can form the past simple.  Lernziel 3Reading: I can understand most details in a diary entry.  Lernziel 4Listening: I can understand the main points in a story about an event in the past.  Lernziel 5Study skills: I can use strategies for learning irregular verb forms.  Lernziel 6Listening: I can understand most details in an interview about events in the past, when I can read along with the text.  Lernziel 7Language awareness: I can find out language rules with the help of examples.  Lernziel 8 Study skills: I can use signal words to help me use the correct tense.  Lernziel 9 Speaking: I can ask about someone’s experiences *(Have you ever …?)* and answer questions about mine.  Lernziel 10 Writing: I understand the difference between writing for myself and writing for others to read.  Lernziel 11 Writing: I can write a diary entry about my own activities and experiences. | Coursebook  1A–B, 2A–F, 3A–B, 5A–B, 5D–F, 5H, 6A–B, 6D, 14A–B, 14E–F  Support and Boost  Worksheet 2  Top-up  Unit 1: (Grammar) 3A–B, 4A–C, 8A–B  Unit 4: (Grammar) 1A–B, 2A–F; (Vocabulary) 1A  Interactive Exercises  2, 4  Evaluations  G1–2  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Exploring the South Seas, Tamsin Grey – modern-day explorer | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Reading: I can find details in a text, such as specific information or examples of language structures.  Speaking: I can talk about situations in the past.  Writing: I can fill in gaps in sentences with the correct grammatical forms.  Study skills: I can use phonetic symbols and recordings of words to help me with pronunciation.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: Einstiegsseite, 3C–D, 4A–D, 5C, 5G, 5I, 6C, 6E–F, 7A–E, 8A–E, 9A–B, 10, 11A–B, 12A–C, 13A–B, 14C  Support and Boost: Worksheets 1, 3–8  Top-up: (Grammar) 3, 4, 5A–B, 6, 7A–B, 8C; (Vocabulary) 1B  Interactive Exercises: 1, 3, 5–8  Evaluations: E1–2, LS1–2, P1–2  **Lernwörter**  Keywords |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 63–74.

**Open World 1, Unit 4 – Exploring**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Reading: I can understand short biographies. * **Lernziel 2** Language awareness: I can find verbs in the past simple in a text and I can form the past simple. * **Lernziel 3** Reading: I can understand most details in a diary entry. * **Lernziel 4** Listening: I can understand the main points in a story about an event in the past. * **Lernziel 5** Study skills: I can use strategies for learning irregular verb forms. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 8–9 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Captain James Cook and Georg Forster |  | Idee: Die SuS recherchieren im Internet über den Entdecker James Cook und den Naturforscher Georg Forster. Vielleicht kennen sie diese Personen auch schon aus dem Geschichtsunterricht. Anschliessend teilen sie 3 Erkenntnisse pro Person mit der Klasse. Dies kann auf Deutsch gemacht werden und dient zur Vorbereitung der Lesetexte im Coursebook. |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B  **Arbeit an Lernziel 2**  - Texte über James Cook und Georg Forster  - Aufgabe 3, Grammatik-übersicht (positive)  - Aufgabe 3B  - Aufgaben 4A, 4B, 4C  - Aufgabe 1A  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an Lernziel 3**  - Aufgaben 2A, 2B, 2C  - Aufgaben 2D, 2E, 2F  **Arbeit an Lernziel 4**  - Aufgaben 3A, 3B  - Interactive Exercise 4, A diary entry  -Interactive Exercise 2, An exchange of presents | > Coursebook, S. 72–73  > Coursebook, S. 72–73  > Top-up, S. 8  > Top-up, S. 8  > Top-up, S. 9  > Top-up, S. 34  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 74–75  > Coursebook, S. 74–75  > Coursebook, S. 76  > Support and Boost, S. 65:  Worksheet 2 (Support)  > Mediathek  > Mediathek | Idee: In Aufgabe 1A verknüpfen die SuS ihr gewonnenes Vorwissen (siehe Einstieg) mit den Bildern auf der Doppelseite.  Die SuS markieren in den Texten die aus Unit 1 schon bekannten Past-simple-Formen von «to be» (was/were). Anschliessend suchen sie andere Verben, die im Past simple stehen, und unterstreichen diese mit Bleistift.  Nur den obersten Balken (positive) der Grammatikübersicht lesen. Anschliessend in den Texten über James Cook und Georg Forster die regelmässigen Past-simple-Formen blau markieren, die unregelmässigen Formen rot.  Alle Verben in dieser Aufgabe sind unregelmässig. Auf die Liste der unregelmässigen Verbformen auf S. 71 verweisen. Diese müssen die SuS noch nicht auswendig können, sie sollen sie aber beim Lösen der Aufgaben immer konsultieren. Auch im Language Companion auf S. 62/63 finden die SuS eine Liste mit unregelmässigen Verbformen.  Alle Verben in dieser Aufgabe sind regelmässig. Spezielle Regeln zur Bildung des Past simple bei Verben auf -e oder Konsonant + -y finden die SuS im Language Companion, S. 8 unten.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 2 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Past simple: form».  Idee: SuS arbeiten in Dreiergruppen. Jede/r liest einen Tagebuchauszug und markiert zuerst die Verbformen im Past simple. Das unterstützt das Textverständnis. Die SuS sollen dazu die Liste der unregelmässigen Verben benutzen. Anschliessend die Aufgaben zu dritt lösen.  Die Listen der Verbformen in Aufgabe 2F können z.B. im Language Companion, S. 36 notiert werden. Die SuS sollen hier nochmals die Regeln für die Bildung des Past simple in eigenen Worten repetieren.  Es kommen 3 negative Formen des Past simple in dieser Übung vor. |
| **Lernwörter + Lernziel 5**  - Exploring the South Seas  - Unregelmässige *Past simple*-Formen | > Language Companion, S. 28–29  > Language Companion, S. 62–63 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Folgende 19 Verben kommen in den behandelten Texten im Coursebook und den gelösten Aufgaben im Top-up vor: *be, become, bring, buy, come, do, drink, give, go, have, keep, make, meet, say, see, speak, take, win, write*. Die LP entscheidet, wie viele Verben gelernt werden sollen. Die SuS lernen jeweils alle drei Verbformen (Base form, Past simple und Past participle). Ideen zum Lernen der unregelmässigen Verbformen finden die SuS im Language Companion, S. 35 (Study skill 4.2). |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Reading (Dr. Livingstone, explorer)  - Lernkontrolle über die gelernten *Past simple*-Formen selbst erstellen | > Evaluations, S. 34  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 1 geprüft. Idee: Die SuS unterstreichen im Text über Dr. Livingstone alle Past-simple-Formen. So kann das Lernziel 2 (Teil 1) geprüft werden.  Es soll die Bildung der Verbformen geprüft werden (Lernziel 2), noch nicht deren Gebrauch. |

**Open World 1, Unit 4 – Exploring**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 6** Listening: I can understand most details in an interview about events in the past, when I can read along with the text. * **Lernziel 7** Language awareness: I can find out language rules with the help of examples. * **Lernziel 8** Study skills: I can use signal words to help me use the correct tense. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Blog: frozen cheese | > Internetseite:  frozen-cheese.blogspot.com | Idee: SuS scrollen durch den Blog von Tamsin Grey, schauen sich die Bilder an und lesen die Titel. Kurzes Klassengespräch: *What can you see on the pictures? Who is Tamsin Grey? Where is she in the photos? What is she doing there?* Die SuS stellen Vermutungen an*. Maybe she is …* |
| **Arbeit an Lernziel 6**  - Aufgaben 5A, 5B  - Aufgaben 5D, 5E, 5F, 5H  **Arbeit an den Lernzielen 7+8**  - Aufgaben 6A, 6B, 6D  - Aufgaben 8A, 8B  - Aufgabe 3A | > Coursebook, S. 78  > Coursebook, S. 79–80  > Mediathek, Tracks 21–22, 24  > Coursebook, S. 81  > Language Companion, S. 31 (Past simple: use)  > Top-up, S. 41  > Top-up, S. 8 | Ziel: Die SuS kennen einige Signalwörter, mit denen das Past simple gebraucht wird.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Zuerst die Grammatikübersicht *(negative + questions)* besprechen. Nach dem Lösen von Aufgabe 3A die Zeitangaben in allen Sätzen markieren.  Idee: Die SuS schreiben eigene Sätze *(positive, negative, questions)* im Past simple. Pro Satz müssen sie eine Zeitangabe benutzen, z.B. *yesterday, at … o’clock, on Monday, at Christmas, 3 years ago,* etc. |
| **Lernwörter**  - Tamsin Grey – Modern-day explorer  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  -Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 29–30  > Top-up, S. 42  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 4 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - Aufgabe 1A | > Top-up, S. 42 | An dieser Stelle bietet es sich an, eine kleine Lernkontrolle über die Lernwörter zu machen. |

**Open World 1, Unit 4 – Exploring**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 9** Speaking: I can ask about someone’s experiences *(Have you ever …?)* and answer questions about mine. * **Lernziel 10** Writing: I understand the difference between writing for myself and writing for others to read. * **Lernziel 11** Writing: I can write a diary entry about my own activities and experiences. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Comic-Bild | > Coursebook, S. 88 |  |
| **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgabe 1B  - Aufgabe 2A  - Aufgabe 2C  - Aufgabe 2B  - Aufgaben 2D, 2E  - Aufgabe 2F  **Arbeit an den Lernzielen 10+11**  - Aufgaben 14A, 14B  - Aufgaben 14E, 14F | > Top-up, S. 34  > Top-up, S. 34  > Top-up, S. 36  > Top-up, S. 35  > Top-up, S. 36  > Top-up, S. 36  > Coursebook, S. 90  > Coursebook, S. 90 | Um den Unterschied zwischen dem Gebrauch des Past simple und dem hier verwendeten Present perfect zu zeigen, kann die Zeitachse auf S. 81 (Past simple) der Zeitachse auf S. 86 (Present perfect) gegenübergestellt werden. Für das Present perfect sollen die SuS in dieser Unit nur mit den Signalwörtern «ever» und «never» arbeiten. Es geht in einem ersten Schritt darum, den Ausdruck *Have you ever …? / Has he/she ever …?* zu automatisieren.  Das Present perfect mit den Signalwörtern «since» und «for» wird in «Open World 2» (Unit 6) nochmals eingeführt und geübt. Hier soll es vorerst weggelassen werden. Andere Verwendungen des Present perfect werden hier explizit weggelassen, da es viele leistungsschwächere SuS überfordern würde.  Hier üben die SuS die Antwort mit dem Signalwort «never». *No, I have never travelled …*  Die SuS arbeiten hier mit der Verbtabelle auf S. 71.  Zusatzaufgaben für schnelle SuS  Idee: Die SuS arbeiten in Vierergruppen. Sie schreiben 1 Frage an die LP und 3 Fragen an ihre Mitschüler/innen. Z.B. *Levin, have you ever won a prize?* Anschliessend stellen sie die 3 Fragen in ihrer Gruppe. Der/die Mitschüler/in beantwortet die Frage*. Yes, I have. / No, I have never won a prize.*  Die Fragen an die LP werden am Schluss gestellt. Nur korrekte Fragen werden von der LP beantwortet.  Die SuS schreiben ihren Text im Past simple. Sie wählen zwischen …  - einem persönlichen Tagebucheintrag über einen Tag in der letzten Woche.  - einem Blog über ihre letzten Ferien.  - einem Text für einen Social-Media-Kanal, in dem sie ein Erlebnis mit ihren Freunden/Freundinnen beschreiben.  Das Feedback in Aufgabe 14F soll auf jeden Fall unterstützend formuliert sein. *I like your text, because … / Your text is great, because … / The information about … was interesting /* etc.  Das Worksheet 8 (General) wird für das Feedback nicht verwendet. |
| **Lernkontrolle**  -Aufgabe 2D  - G2 – Writing (Dear diary) | > Top-up, S. 36  > Evaluations, S. 35  > Mediathek | Als Format für die Lernkontrolle eignet sich diese Aufgabe aus dem Top-up. Die Sätze in den Kästchen können verändert werden, falls die SuS schon damit gearbeitet haben. Für die Lernkontrolle dürfen die SuS die Liste der unregelmässigen Verben benutzen. Hier wird das Lernziel 9 in schriftlicher Form geprüft.  Hier wird das Lernziel 11 geprüft. |